Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 Социальное партнерство в молодежной среде
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2023

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат политических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий А.В. Исаев

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Социальное партнерство в молодежной среде» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2022 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....7
4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....23
6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....25
6.1. Основная литература....25
6.2. Дополнительная литература....26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.08 Социальное партнерство в молодежной среде обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-5 способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ

ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	ПК-5.1	Способность идентифицировать проблемы в молодежной среде, выработать их организационные решения с учетом взаимодействия с молодежными объединениями, организациями и средствами массовой информации
ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики	ПК 8.1	Способность понимать структуру общества как сложную многоуровневую систему, включающую различные

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
			общественные институты и организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5.1	Знать: институтов социального партнерства в молодежной среде;
		Уметь: учитывать региональную и муниципальную специфику при решении проблем в молодежной среде; объективно оценить положение молодежи в обществе;
		Владеть: привлечения институтов социального партнерства к решению проблем в молодежной среде; организации взаимодействия с молодежными организациями, объединениями и средствами массовой информации при решении проблем в молодежной среде
	ПК 8.1	Знать: представление общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации; алгоритма выстраивания взаимодействия с социальными партнерами;
		Уметь: корректно применять знания об обществе;
		Владеть: применить алгоритм выстраивания взаимодействия с социальными партнерами; взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Объем дисциплины, час.										
		Всего	Семестр, курс									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения												
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54					54					
Лекционного типа (Л)		18					18					
Лабораторные работы (практикумы) (ЛР)												
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		36					36					
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		99					99					
Промежуточная аттестация	**Форма**	Э					Э					
	Час.	27					27					
Общая трудоемкость (час./з.е.)		180/5					180 /					

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 Социальное партнерство в молодежной среде изучается на 3-м курсе в 5-м сем. общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина «Социальное партнерство в молодежной среде» относится к части учебного плана (Б1.В.08) подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.16 Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Б.1.Б.9 Экономические основы работы с молодежью

Дисциплина служит основой изучения следующих дисциплин:

Б1.В.11 Зарубежный опыт работы с молодежью

Б1.В.02 Социальные технологии организации работы с молодежью

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом –

экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы социального партнерства в молодежной среде	34	4		10		20	О1
Тема 2	Государственная молодежная политика	34	6		8		20	О2
Тема 3	Роль социального партнерства в реализации молодежной политики	34	4		10		20	О3,Т3
Тема 4	Социальное партнерство в молодежной среде за рубежом	48	4		8		36	О4,Т4
Промежуточная аттестация		27	–		–			*Экз.*
Всего:		180	18		36		99	–

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), экзамен (Экз.)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социального партнерства в молодежной среде

Понятие социального партнерства. Роль социального партнерства в молодежной среде. Предмет, цель, задачи дисциплины. Основные термины и понятия курса. Социальное партнерство – вид социально-трудовых отношений и система саморегуляции отношений между государством, предпринимателями и наемными работниками. Субъекты социального партнерства: наемные работники, союзы наемных работников, работодатели, союзы работодателей, государство. Основные сферы реализации социального партнерства: занятость, оплата и условия труда. Основные принципы социального партнерства: добровольность вхождения в трудовые отношения, равенство всех видов собственности, представительство и защита своих социальных интересов, взаимодействие в рамках закона, уважение конституционных прав человека. Формы социального партнерства:

коллективные переговоры и консультации по вопросам регулирования социально-трудовых отношений; подготовка и заключение коллективных договоров и соглашений; участие работников и их представителей в управлении организацией; участие представителей работников и работодателей в досудебном разрешении трудовых споров

Тема 2. Государственная молодежная политика

Факторы и предпосылки реализации государственной молодежной политики (ГМП). Понятие, цель, принципы ГМП. Межсекторное взаимодействие и управление молодежной политикой. Приоритетные направления реализации ГМП. Необходимость формирования нормативно-правовой основы государственной молодежной политики, экономической и общественно-политической деятельности молодежных организаций, социального партнерства в молодежной среде. Основные элементы нормативно-правовой базы, регулирующие социальное партнерство в молодежной среде.

Правовые регуляторы социально-трудовых отношений. Роль конвенций и рекомендаций МОТ. Международный кодекс труда. Порядок разработки и распространения международных норм. труда, их реализация в российском законодательстве и практике. Отечественное законодательство и его значение в становлении отношений социального партнерства. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве. Коллективные соглашения и договоры как главные инструменты правового регулирования отношений социального партнерства. Введение в практику коллективных соглашений на уровне федерации, отраслей и регионов, их законодательное регулирование. Изменение роли коллективного договора предприятия.

Тема 3. Роль социального партнерства в реализации молодежной политики

Государство и его функции в условиях рыночной экономики. Экономическая политика государства. Социальная политика и социальное государство. Социально-ориентированная экономика. Государственная молодежная политика и необходимость ее реализации в РФ. Направления повышения эффективности государственной молодежной политики на разных уровнях управления. Роль партнерства в обучении, воспитании и молодёжной политике. Социальное партнёрство молодежи, власти и общества при решении демографической проблемы. Значение социального партнерства в трудоустройстве молодёжи и в сфере подготовки кадров для работы с молодежью. Роль социального партнерства в сохранении здоровья молодого поколения. Взаимодействие власти и студенческой молодёжи в профилактике экстремизма. Социальное партнерство в организации помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Субъекты социального партнёрства: семья, студенческие педагогические отряды. Взаимодействие молодежи и пожилых людей как актуальная задача молодежной политики.

Тема 4. Социальное партнерство в молодежной среде за рубежом

Характеристика и анализ зарубежных теорий социального партнерства. Опыт социального партнерства в зарубежных странах. Общие закономерности и специфические черты. Модели социального партнёрства в молодёжной политике за рубежом. Применение зарубежных моделей социального партнёрства в молодёжной политике России. Эффективность и последствия внедрения зарубежных моделей. Деятельность профсоюзов и непрофсоюзных организаций трудящихся. Объединения предпринимателей. Формирование системы двусторонних отношений труда и капитала. Переход от двусторонних трудовых отношений к трехсторонним. Роль государства как арбитра в отношениях работодателей и наемных работников. Создание Международной организации труда (МОТ), основные принципы, задачи и направления ее деятельности. Другие международные трехсторонние организации. Основные принципы использования международного опыта социального партнерства в России.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос, тестирование;
– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной среде» проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. Теоретические основы социального партнерства в молодежной среде

1. Понятие социального партнерства.
2. Роль социального партнерства в молодежной среде.
3. Предмет, цель, задачи дисциплины.
4. Основные термины и понятия курса.

5. Социальное партнерство – вид социально-трудовых отношений и система саморегуляции отношений между государством, предпринимателями и наемными работниками.
6. Субъекты социального партнерства: наемные работники, союзы наемных работников, работодатели, союзы работодателей, государство.
7. Основные сферы реализации социального партнерства: занятость, оплата и условия труда.
8. Основные принципы социального партнерства: добровольность вхождения в трудовые отношения, равенство всех видов собственности, представительство и защита своих социальных интересов, взаимодействие в рамках закона, уважение конституционных прав человека.
9. Формы социального партнерства: коллективные переговоры и консультации по вопросам регулирования социально-трудовых отношений; подготовка и заключение коллективных договоров и соглашений; участие работников и их представителей в управлении организацией; участие представителей работников и работодателей в досудебном разрешении трудовых споров

Тема 2. Государственная молодежная политика

1. Факторы и предпосылки реализации государственной молодежной политики (ГМП).
2. Понятие, цель, принципы ГМП.
3. Межсекторное взаимодействие и управление молодежной политикой.
4. Приоритетные направления реализации ГМП.
5. Необходимость формирования нормативно-правовой основы государственной молодежной политики, экономической и общественно-политической деятельности молодежных организаций, социального партнерства в молодежной среде.
6. Основные элементы нормативно-правовой базы, регулирующие социальное партнерство в молодежной среде.
7. Правовые регуляторы социально-трудовых отношений.
8. Роль конвенций и рекомендаций МОТ.
9. Международный кодекс труда. Порядок разработки и распространения международных норм. труда, их реализация в российском законодательстве и практике.
10. Отечественное законодательство и его значение в становлении отношений социального партнерства.
11. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.
12. Коллективные соглашения и договоры как главные инструменты правового регулирования отношений социального партнерства.

13. Введение в практику коллективных соглашений на уровне федерации, отраслей и регионов, их законодательное регулирование.
14. Изменение роли коллективного договора предприятия.

Тема 3. Роль социального партнерства в реализации молодежной политики

1. Государство и его функции в условиях рыночной экономики.
2. Экономическая политика государства.
3. Социальная политика и социальное государство.
4. Социально-ориентированная экономика.
5. Государственная молодежная политика и необходимость ее реализации в РФ.
6. Направления повышения эффективности государственной молодежной политики на разных уровнях управления.
7. Роль партнерства в обучении, воспитании и молодёжной политике.
8. Социальное партнёрство молодежи, власти и общества при решении демографической проблемы.
9. Значение социального партнерства в трудоустройстве молодёжи и в сфере подготовки кадров для работы с молодежью.
10. Роль социального партнерства в сохранении здоровья молодого поколения.
11. Взаимодействие власти и студенческой молодёжи в профилактике экстремизма.
12. Социальное партнерство в организации помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
13. Субъекты социального партнёрства: семья, студенческие педагогические отряды.
14. Взаимодействие молодежи и пожилых людей как актуальная задача молодежной политики.

Тема 4. Социальное партнерство в молодежной среде за рубежом

1. Характеристика и анализ зарубежных теорий социального партнерства.
2. Опыт социального партнерства в зарубежных странах.
3. Общие закономерности и специфические черты.
4. Модели социального партнёрства в молодёжной политике за рубежом.
5. Применение зарубежных моделей социального партнёрства в молодёжной политике России.
6. Эффективность и последствия внедрения зарубежных моделей.
7. Деятельность профсоюзов и непрофсоюзных организаций трудящихся.
8. Объединения предпринимателей.
9. Формирование системы двусторонних отношений труда и капитала.
10. Переход от двусторонних трудовых отношений к трехсторонним.

11. Роль государства как арбитра в отношениях работодателей и наемных работников.
12. Создание Международной организации труда (МОТ), основные принципы, задачи и направления ее деятельности.
13. Другие международные трехсторонние организации.
14. Основные принципы использования международного опыта социального партнерства в России.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 2. Государственная молодежная политика

1. Государственная молодежная политика РФ – это*:*

а) система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах государства;

б) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий для самореализации человека и развития молодежных объединений, движений, инициатив;

в) целенаправленная деятельность всех государственных (федеральных, региональных) органов власти и муниципальных органов самоуправления в различных сферах жизнедеятельности подрастающего поколения граждан РФ;

г) система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации молодежи, развития ее потенциала в интересах государства;

д) целенаправленная деятельность всех государственных (федеральных, региональных) органов власти по работе с молодежью в различных сферах жизнедеятельности подрастающего поколения граждан РФ.

2.К Федеральным проектами программам, поддерживаемым и реализуемым Росмолодежью, не относятся

а) «АРТ-квадрат»;

б) «Беги за мной»;

в) «Технология предпринимательства»;

г) «Молодежное строительство»;

3. *Началом становления государственной молодежной политики и ее организационного оформления в современной России принято считать*:

а) 1992-1993 гг.;

б)1995-1998 гг.;

в) 1999-2000 гг.;

г) 2001-2002;

д) все ответы верны.

4.Главными признаками правового государства являются:

а) государственный суверенитет;

б) наличие системы взимания и использования налогов;

в) взаимная ответственность государства и отдельной личности;

г) общеобязательный характер законодательных актов, издаваемых от имени и органами государства;

д) господство права в общественной и политической жизни страны;

е) наличие особой публичной политической власти;

ж) разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную.

5.Выберите наиболее верные утверждения:

а) В соответствии с комплексным подходом государство необходимо рассматривать в различных аспектах, в т.ч. в социологическом, историческом, юридическом, экономическом.

б) Публичная политическая власть является одним из главных признаков государства.

в) Любая модель государства раскрывается понятием «правовое государство».

г) Принцип разделения властей предполагает исключительно самостоятельное функционирование трех ветвей власти.

6.Становлению и развитию гражданского общества способствуют три фактора:

а) равенство и свобода, правовой характер государства, существование определенной политической системы;

б) правовой характер государства, культурное состояние общества, превращение подданных государства в свободных граждан;

в) правовой характер государства, свобода личности, плюрализм идеологий, взглядов, суждений;

г) правильный ответ отсутствует.

Тема 3. Роль социального партнерства в реализации молодежной политики

1. Государственная молодежная политика, согласно действующему законодательству РФ, должна проводиться в отношении следующих лиц:

а) молодых семей;

б) иностранных граждан, лиц без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет;

в) молодежных общественных объединений;

г) граждан РФ, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до 30 лет;

д) все ответы верны.

2. *Осуществление целостной государственной молодежной политики в РФ впервые было признано приоритетным направлением социально-экономической политики государства:*

а) Конституцией РФ;

б) Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

в) Указом Президента Российской Федерации от 16.09.1992 г. №1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;

г) ФЗ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Выберите наиболее верные утверждения:

а) Действующим российским законодательством четко не определен круг лиц, в отношении которых должна проводиться государственная молодежная политика.

б) В субъектах РФ формируется законодательная база в сфере молодежной политики.

в) Государственная молодежная политика, согласно российскому законодательству, должна проводиться в отношении следующего круга лиц: граждан РФ в возрасте от 14 до 30 лет; лиц без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет; молодежных общественных объединений.

г) Термин «государственная молодежная политика» используется в соответствующих статьях Конституции РФ.

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 2	
1	**А**
2	в, г
3	А
4	в, д,ж
5	б,в
6	Б
Тема 3	
1	Д
2	В
3	Б

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Теоретические основы социального партнерства в молодежной среде

1. Что называется социальным партнерством? Какую роль оно играет в молодежной среде?
2. Что является объектом учебного курса «Социальное партнерство в молодежной среде»?
3. Что является предметом учебного курса «Социальное партнерство в молодежной среде»?
4. Какова цель учебного курса «Социальное партнерство в молодежной среде»?
5. Каковы задачи учебного курса «Социальное партнерство в молодежной среде»?
6. Что составляет методологические основы дисциплины?
7. Какое место занимает дисциплина «Социальное партнерство в молодежной среде» в системе научных знаний?
8. Субъекты социального партнерства.
9. Основные сферы реализации социального партнерства.
10. Основные принципы социального партнерства.
11. Формы социального партнерства.

Тема 2. Государственная молодежная политика

1. Какие сложились предпосылки реализации государственной молодежной политики (ГМП)?
2. Какие факторы влияют на реализацию государственной молодежной политики (ГМП)?
3. Что представляет собой молодежная политика? ГМП?
4. Какую цель преследует современная ГМП?
5. Какие существуют принципы ГМП?
6. В чем заключается межсекторное взаимодействие и управление молодежной политикой?
7. Какие направления ГМП являются приоритетными?
8. Необходимость формирования нормативно-правовой основы государственной молодежной политики, экономической и общественно-политической деятельности молодежных организаций, социального партнерства в молодежной среде.
9. Основные элементы нормативно-правовой базы, регулирующие социальное партнерство в молодежной среде
10. Правовые регуляторы социально-трудовых отношений.
11. Роль конвенций и рекомендаций МОТ.

12. Международный кодекс труда. Порядок разработки и распространения международных норм. труда, их реализация в российском законодательстве и практике.
13. Отечественное законодательство и его значение в становлении отношений социального партнерства.
14. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.
15. Коллективные соглашения и договоры как главные инструменты правового регулирования отношений социального партнерства.
16. Введение в практику коллективных соглашений на уровне федерации, отраслей и регионов, их законодательное регулирование.
17. Изменение роли коллективного договора предприятия.

Тема 3. Роль социального партнерства в реализации молодежной политики

1. Какие функции выполняет государство в условиях рыночной экономики?
2. Что представляет собой экономическая политика государства?
3. Какие существуют формы вмешательства государства в рыночную экономику?
4. Что называется социальной политикой? социальной политикой государства?
5. Какое государство называется социальным?
6. Какая экономика называется социально-ориентированной?
7. Какие существуют направления повышения эффективности государственной молодежной политики?
8. Роль партнерства в обучении, воспитании и молодёжной политике.
9. Социальное партнёрство молодежи, власти и общества при решении демографической проблемы.
10. Значение социального партнерства в трудоустройстве молодёжи и в сфере подготовки кадров для работы с молодежью.
11. Роль социального партнерства в сохранении здоровья молодого поколения.
12. Взаимодействие власти и студенческой молодёжи в профилактике экстремизма.
13. Социальное партнерство в организации помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
14. Субъекты социального партнёрства: семья, студенческие педагогические отряды.

15. Взаимодействие молодежи и пожилых людей как актуальная задача молодежной политики.

Тема 4. Социальное партнерство в молодежной среде за рубежом

1. Характеристика и анализ зарубежных теорий социального партнерства.
2. Опыт социального партнерства в зарубежных странах.
3. Общие закономерности и специфические черты.
4. Модели социального партнёрства в молодёжной политике за рубежом.
5. Применение зарубежных моделей социального партнёрства в молодёжной политике России.
6. Эффективность и последствия внедрения зарубежных моделей.
7. Деятельность профсоюзов и непрофсоюзных организаций трудящихся.
8. Объединения предпринимателей.
9. Формирование системы двусторонних отношений труда и капитала.
10. Переход от двусторонних трудовых отношений к трехсторонним.
11. Роль государства как арбитра в отношениях работодателей и наемных работников.
12. Создание Международной организации труда (МОТ), основные принципы, задачи и направления ее деятельности.
13. Другие международные трехсторонние организации.
14. Основные принципы использования международного опыта социального партнерства в России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	ПК-5.1	Способность идентифицировать проблемы в молодежной среде, выработать их организационные решения с учетом взаимодействия с молодежными объединениями, организациями и средствами массовой информации
ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики	ПК 8.1	Способность понимать структуру общества как сложную многоуровневую систему, включающую различные общественные институты и организации

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену, проводимому в устной форме

1. Понятие социального партнерства.
2. Роль социального партнерства в молодежной среде.
3. Предмет, цель, задачи дисциплины.
4. Основные термины и понятия курса.
5. Социальное партнерство – вид социально-трудовых отношений и система саморегуляции отношений между государством, предпринимателями и наемными работниками.
6. Субъекты социального партнерства.
7. Основные сферы реализации социального партнерства.
8. Основные принципы социального партнерства
9. Формы социального партнерства
10. Факторы и предпосылки реализации государственной молодежной политики (ГМП).
11. Понятие, цель, принципы ГМП.
12. Межсекторное взаимодействие и управление молодежной политикой.
13. Приоритетные направления реализации ГМП.
14. Необходимость формирования нормативно-правовой основы государственной молодежной политики, экономической и общественно-политической деятельности молодежных организаций, социального партнерства в молодежной среде.
15. Основные элементы нормативно-правовой базы, регулирующие социальное партнерство в молодежной среде.
16. Правовые регуляторы социально-трудовых отношений.
17. Роль конвенций и рекомендаций МОТ.
18. Международный кодекс труда. Порядок разработки и распространения международных норм. труда, их реализация в российском законодательстве и практике.
19. Отечественное законодательство и его значение в становлении отношений социального партнерства.
20. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.
21. Коллективные соглашения и договоры как главные инструменты правового регулирования отношений социального партнерства.
22. Введение в практику коллективных соглашений на уровне федерации, отраслей и регионов, их законодательное регулирование.
23. Изменение роли коллективного договора предприятия.
24. Государство и его функции в условиях рыночной экономики.

25. Экономическая политика государства.
26. Социальная политика и социальное государство.
27. Социально-ориентированная экономика.
28. Государственная молодежная политика и необходимость ее реализации в РФ.
29. Направления повышения эффективности государственной молодежной политики на разных уровнях управления.
30. Роль партнерства в обучении, воспитании и молодёжной политике.
31. Социальное партнёрство молодежи, власти и общества при решении демографической проблемы.
32. Значение социального партнерства в трудоустройстве молодёжи и в сфере подготовки кадров для работы с молодежью.
33. Роль социального партнерства в сохранении здоровья молодого поколения.
34. Взаимодействие власти и студенческой молодёжи в профилактике экстремизма.
35. Социальное партнерство в организации помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
36. Субъекты социального партнёрства: семья, студенческие педагогические отряды.
37. Взаимодействие молодежи и пожилых людей как актуальная задача молодежной политики.
38. Характеристика и анализ зарубежных теорий социального партнерства.
39. Опыт социального партнерства в зарубежных странах.
40. Общие закономерности и специфические черты.
41. Модели социального партнёрства в молодёжной политике за рубежом.
42. Применение зарубежных моделей социального партнёрства в молодёжной политике России.
43. Эффективность и последствия внедрения зарубежных моделей.
44. Деятельность профсоюзов и непрофсоюзных организаций трудящихся.
45. Объединения предпринимателей.
46. Формирование системы двусторонних отношений труда и капитала.
47. Переход от двусторонних трудовых отношений к трехсторонним.
48. Роль государства как арбитра в отношениях работодателей и наемных работников.

49. Создание Международной организации труда (МОТ), основные принципы, задачи и направления ее деятельности.
50. Другие международные трехсторонние организации.
51. Основные принципы использования международного опыта социального партнерства в России.

Шкала оценивания: по 5-ти балльной шкале.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в устной форме.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Теоретические основы социального партнерства в молодежной среде	**ПК-5 ПК-8**	Ответ студента полностью соответствует заданной теме; тема раскрыта системно, исчерпывающе и глубоко осмыслена; студент умеет анализировать и обобщать информацию; содержание ответа ясное по структуре, последовательное по изложению; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Языковое оформление ответа полностью адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено свободно, с использованием богатых лексических и грамматических возможностей языка; студент демонстрирует безупречное владение метаязыком дисциплины.	Оценка 5 «отлично»
Государственная молодежная политика	**ПК-5 ПК-8**		
Роль социального партнерства в реализации молодежной политики	**ПК-5 ПК-8**		
Социальное партнерство в молодежной среде за рубежом	**ПК-5 ПК-8**		
		Ответ студента полностью соответствует заданной теме; тема раскрыта системно, исчерпывающе и глубоко осмыслена; студент умеет анализировать и обобщать информацию; содержание ответа ясное по структуре, последовательное по изложению;	Оценка 4 «хорошо»

		позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Языковое оформление ответа полностью адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено свободно, с использованием богатых лексических и грамматических возможностей языка; студент демонстрирует безупречное владение метаязыком дисциплины.	
		Ответ в целом соответствует заданной теме, однако присутствует неполнота изложения; тема раскрыта частично либо поверхностно; позиция отвечающего представлена недостаточно определенно либо представлена формально, бездоказательно; студент затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала. Структура ответа не вполне ясная, изложение с заметными нарушениями логической последовательности; в языковом оформлении ответа фиксируется нарушение требований научного стиля речи (не более 5 стилистических нарушений) либо имеются другие типы речевых ошибок); слабое владение метаязыком дисциплины	Оценка 3 «удовлетворительно»
		Ответ не соответствует заданной теме, отсутствует полнота изложения; тема не раскрыта; позиция отвечающего представлена недостаточно определенно либо представлена формально, бездоказательно; студент затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала. Структура ответа не ясная, изложение с заметными нарушениями логической последовательности; в языковом оформлении ответа фиксируется нарушение требований научного стиля речи (не более 5 стилистических нарушений) либо имеются другие типы речевых ошибок); слабое владение метаязыком дисциплины	Оценка 2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических, лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется в форме устного ответа по представленным в данной рабочей программе вопросам. Необходимо тщательно изучить формулировку каждой темы, вникнуть в ее суть, желательно составить план изложения ответа на вопрос.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических, лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: учеб.пос. – М.: ИНФРА-М, 2008.208 с.	**10**	
2	Гончарова М.А. Экономические основы работы с молодежью . Учебно-методическое пособие для бакалавров направления 040700.62 «Организация работы с молодежью» – Орел: Издательство Орловского филиала РАНХиГС, 2014..96 с.	44	

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Логвинов Л.С., Чернухина Е.Е. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Уч.-метод.пос. Орел. Изд-во: ОРАГС, 2010. – 84 с.	30	
2	Харченко А.А., Судоргин О.А., Логвинов Л.С Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Уч.-метод.пос. Орел. Изд-во: ОФ РАНХиГС,2013.40 с.	27	

1.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью. М: «Дашков и К^0», 2012 – 328с. /Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система/ http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3922

2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: нормативно-правовой аспект: Уч.-метод.пос./ Сост. Л.Л.Юрова, А.А.Ермакова; Под ред. О.Н.Андреевой. Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2010. – 120 с.

3. Государственный доклад Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала. – М., 2013.

4. Евсеев В.А. Инновационная экономика молодежной среды: Учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – 342 с.

5. Корнеева И.Е.Молодежь и благотворительность//Гражданское общество в России и за рубежом.2015. №4. С.32-37

6. Ловчева М.В.Молодежь как стратегический резерв трудовых ресурсов: оценка демографической, социальной, семейной и молодежной политики в РФ//Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России.2014.№4. С.13-20

7. Основы работы с молодежью: учеб.пос./ П.И.Бабочкин и др.; Под ред. Т.Э.Петровой. М.: Альфа-М, 2010. – 220 с.

8. Переверзев М.П., Калинина З.М. Экономические основы работы с молодежью. Учебное пособие. М: ИНФРА-М, 2011.- 208с.

9. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Менеджмент в молодежной политике: учеб.пос. – М.: ИНФРА-М, 2007.

10. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (проект). URL: http://www.fadm.gov.ru

11. Ховрин, А.Ю. Социальное партнерство в управлении молодежной политикой: оценки молодежной группы // Социально-гуманитарные знания, 2010. – № 4. – С. 143-170.

12. Ховрин, А.Ю. Функции социального партнерства и особенности их проявления в сфере молодежной политики // Социально-гуманитарные знания, 2010. – №2. – С. 201-219.

6.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/- Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. http://www.biblio-online.ru/- Электронно-библиотечная система «Юрайт-издательство»
3. www.rambler.ru / - Поисковая система
4. www.yandex.ru / - Поисковая система
5. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс

6.5 Иные источники

Периодические издания

1. Молодежь и общество.
2. Наша молодежь.
3. Социально-гуманитарные знания.
4. Среднерусский вестник общественных наук.
5. Человек и труд.
6. Власть.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и	Столы компьютерные Столы ученические

лабораторных занятий	Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Социальное партнерство в молодежной среде"

Таблица 10

Таблица 9

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия

Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия